



ЗАТВЕРДЖУЮ

Почальник відділу освіти
Балаклійської міської ради
Харківської області

Світлана ШВІД Світлана ШВІД

31.08.2021 2021 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ПРОТОПОПІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
БАЛАКЛІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протопопівської гімназії
Балаклійської міської ради
Харківської області,
протокол № 1 від 31.08.2021

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Протопопівської гімназії Балаклійської міської ради Харківської області на 2021 – 2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Пріоритетними напрямами розвитку освіти є:

- формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства;
- якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.

Стратегія розвитку закладу спрямована на цінності особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Підстава для розробки:

необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Мета:

створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу.

Завдання:

- формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів;
- упровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій;
- створення толерантного середовища у закладі;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом закладу і потребами сучасної освіти;
- розвиток ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

Шляхи реалізації:

- формування багатомірного освітнього простору для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на дошкільному, початковому та базовому рівнях освіти;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Очікувані результати:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей;

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- підвищення рівня навчальних досягнень та вихованості учнів та вихованців;
- інформатизація закладу, створення єдиного інформаційного простору;
- створення позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти.

Ключові компоненти Програма розвитку закладу освіти:

- зміна змісту освіти – від надання знань – до формування компетентностей;
- створення сучасного освітнього середовища;
- наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства;
- підвищення ефективності управління школою, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.
- учитель і учень – партнер

Правові засади розроблення Програми розвитку закладу освіти

План стратегічного розвитку закладу освіти спрямований

на виконання

- Конституції України;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національної Програми «Діти України»;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства», іншими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

на реалізацію

- сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

на створення

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи шкільної освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;
- безпечного освітнього середовища;

на забезпечення

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Термін реалізації: 2021-2025 рр.

Мета: створення організаційно-формальних документів закладу освіти та діяльність

Здійснення процесів моніторингу всіх аспектів роботи закладу.

Забезпечення:

- ефективна діяльність всіх установ освітнього процесу для досягнення довгострокової структури літ, сформульованих на довгостроковій шкалі мети Стратегії;
- високі продуктивні технології на сторони керівників, що сприятиме розвитку інноваційної діяльності;
- утворення освітніх цільових проектів.

II. Стратегія (2021-2023 рр.)

Мета: реалізація роботи з людських ресурсів за забезпечення для якісної реалізації програми

Здійснення реалізації освітніх цільових проектів шляхом організації умовностей з високими освітніми технологіями.

Забезпечення:

- ефективна проектна робота із залученням всіх учасників освітнього процесу;
- залучення підприємств-партнерів діяльності.

III. Узагальнюючо-аналітичний (2024-2025 рр.)

Мета: зняти результати реалізації Стратегії розвитку.

Здійснення: узагальнення й систематизація досвіду роботи з реалізації Стратегії розвитку.

Забезпечення:

- моніторинг та документальне оформлення результатів реалізації Стратегії розвитку;
- розроблення досвіду роботи з реалізації Стратегії розвитку;
- узагальнення перспектив подальшого розвитку закладу освіти.

Етапи реалізації

I. Концептуально-організаційний 2021-2025 рр.

Мета: створення організаційно-нормативних документів закладу освіти та цільових проектів.

Завдання: проведення моніторингу всіх систем роботи закладу.

Зміст діяльності:

- комплексна діагностика всіх учасників освітнього процесу для визначення повної структури дій, спрямованих на досягнення кінцевої мети Стратегії;
- введення продуктивних технологій та створення передумов, що сприяють розвитку інноваційної діяльності;
- розробка освітніх цільових проектів.

II. Основний (2022-2023 рр.)

Мета: організація роботи з необхідного ресурсного забезпечення для ефективної реалізації програми.

Завдання: реалізація освітніх цільових проектів шляхом ефективного використання сучасних педагогічних технологій.

Зміст діяльності:

- реалізація проектних заходів із залученням всіх учасників освітнього процесу;
- моніторинг пріоритетних напрямків діяльності.

III. Узагальнюючо-аналітичний (2024-2025 рр.)

Мета: аналіз результатів реалізації Стратегії розвитку.

Завдання: узагальнення й систематизація досвіду роботи з реалізації Стратегії розвитку.

Зміст діяльності:

- моніторинг та документальне оформлення результатів реалізації Стратегії розвитку;
- розповсюдження досвіду роботи з реалізації Стратегії розвитку;
- визначення перспективи подальшого розвитку закладу освіти.

Структура Стратегії розвитку закладу освіти

- I. Вступ.
- II. Стратегія розвитку закладу освіти.
- III. Цільові проекти.
- IV. Моніторинг ефективності Стратегії.

I. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності зробити її відповідною європейським стандартам, потребам сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена громади, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Стратегія розвитку закладу спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання управлінських рішень.

Стратегія розвитку скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника - особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації.

Цільові проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Результатами реалізації Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

III. Стратегія розвитку закладу освіти

Модель закладу освіти:

- партнерство та співпраця;
- позитивна атмосфера, емоційний комфорт;
- можливість самореалізації кожного вчителя та учня;
- зосередження на дитині, а не на академічних знаннях;
- впровадження інноваційних та передових технологій;
- націленість на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

Модель випускника

- орієнтація в сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до самоосвіти, самовизначення, саморозвитку;
- володіння іноземною мовою;
- наявність життєвого досвіду спілкування роботи в колективі;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці;
- застосування комунікативних компетентностей;
- високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей і потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації;
- активна громадянська й професійна позиції.

Засади Стратегії розвитку:

- гуманізація;
- диференціація;
- інформатизація;
- інтеграція;
- науковість;
- креативність;
- толерантність;
- плюралізм;
- партнерство.

Очікувані результати:

- поліпшення освітньо-педагогічного клімату в закладі;
- збільшення рівня задоволеності і серед учасників освітнього процесу;
- зменшення рівня травматизму;
- створення комфортних безпечних умов перебування учасників освітнього процесу;
- оптимальний рівень сформованості у дітей позитивної мотивації щодо здорового способу життя.

Цільові проекти

Забезпечення умов для виховання та навчання учнів:

- створення умов для виховання та навчання учнів, які забезпечують збереження фізичного й психічного здоров'я дітей;
- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства
- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями;
- удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості освіти;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- розвиток ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- створення, розвиток та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Проекти з реалізації завдань Стратегії розвитку

Проект «Здоров'язберезувальне середовище»

Мета: оптимізація освітнього процесу з метою подолання негативних факторів і негативних впливів на здоров'я дитини та створення комфортних умов для реалізації навчально-виховного процесу.

Завдання:

- забезпечення безпеки організації освітнього процесу;
- проведення заходів, спрямованих на формування здорового способу життя;
- використання здоров'язберігаючих технологій;
- контроль за виконанням санітарно-епідеміологічних норм;
- забезпечення оптимального режиму харчування.

Очікувані результати:

- поліпшення соціально-психологічного клімату в закладі;
- зниження рівня захворюваності серед учасників освітнього процесу;
- зниження рівня травматизму;
- створення комфортних і безпечних умов перебування учасників навчально-виховного процесу;
- оптимальний рівень сформованості у дітей позитивної мотивації щодо здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

- впровадження в практику роботи нетрадиційних методів і технологій щодо формування здорового способу життя учнів;
- здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним розвитком учнів;
- проведення з педагогами тренінгів з метою удосконалення здоров'язберігаючого середовища в закладі;
- проведення заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу;
- контроль відповідності до санітарно-гігієнічних вимог і норм приміщень і території закладу освіти;
- моніторинг з питань мотиваційного ставлення педагогів до свого здоров'я та здоров'я учнів;
- забезпечення ремонту спортивного майданчика, спортивної зали та поповнення його спортивним обладнанням.

2. Проект «Особистість»

Мета: сприяти розвитку особистості дитини формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації;

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогічне учнівське та батьківської громадськості для попередження протиправних дій і вчинків учнів;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних і комунікативних компетентностей учасників навчально-виховного процесу.

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;
- допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- профілактика правопорушень серед учнів;
- створення безпечного толерантного середовища;

Шляхи реалізації:

- вдосконалення роботи органів учнівського самоврядування, продовження створення системи традиційних заходів у закладі;
- організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики;
- проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої ланки;
- проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках;
- впровадження нових форм, методів роботи для підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти;

- удосконалення роботи з формування в учнів та дошкільників правової культури;
- продовження створення системи традиційних заходів у закладі.

3. Проект «Обдарованість»

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Завдання:

- моніторинг якості розвитку особистості дітей в процесі навчання та виховання;
- розробка та впровадження навчальних технологій, спрямованих на формування в учнів навичок самоосвіти;
- залучення обдарованих дітей до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, конкурсах тощо.

Очікувані результати:

- формування банку даних із різних напрямків роботи з обдарованими учнями;
- розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень здобувачів освіти;
- удосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- підвищення якості освіти через формування мотивації учнів щодо наукової роботи.

Шляхи реалізації:

- систематичне поповнення інформаційного банку даних про обдарованих дітей;
- моніторинг якості розвитку особистості дітей в процесі навчання та виховання;
- розробка та впровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування у дітей самопізнання й самореалізації;
- залучення обдарованих дітей до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, конкурсах, роботи в системі МАН;
- формування національно-патріотичної позиції учнів та вихованців через систему традицій закладу;
- розробка індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів освіти з високим та достатнім навчальним потенціалом;
- розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень здобувачів освіти.

4. Проект «Інформація»

Мета: формування ключових і предметних компетентностей учнів засобами ІКТ.

Завдання:

- опанування та удосконалення вчителями методик навчання з використанням ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів у мультимедійному просторі;
- уміння користуватися засобами ІКТ;
- використання дистанційного навчання;
- забезпечення можливостей учня навчатися самому й навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Очікувані результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків
- розроблення системи вправ для учнів із використання ІКТ;
- систематизація уроків учителів, їхніх методичних розробок для використання в навчальній діяльності.

Шляхи реалізації:

- інформатизація управлінської діяльності, спрямована на автоматизацію роботи;
- створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу;
- ефективне використання комп'ютерної техніки для надання освітніх послуг;
- користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті;
- участь в інтернет-семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання, створення власних блогів;
- формування культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

5. Проект «Інклюзивне навчання»

Мета: свідоме оволодіння знаннями, уміннями та навичками, отримання певного рівня освіти та досягнення освіченості.

Завдання:

- забезпечення здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізація принципів "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;

Очікувані результати:

- кожна дитина матиме право на освіту;
- діти з особливими освітніми потребами матимуть доступ до навчання у звичайній освітній установі, яка є найбільш ефективним методом навчання з точки зору забезпечення потреб дитини, протидії дискримінації та розподілу державних коштів.

Шляхи реалізації:

- створення позитивного мікроклімату в закладі освіти з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.
- створення умови навчання, що забезпечують потреби дитини.

6. Проект «Заклад освіти і сім'я»

Мета: підвищити авторитет і роль сім'ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку та учнів закладу освіти, формувати сучасну педагогічну культуру батьків; піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу та закладу загальної середньої освіти з батьками учнів та вихованців.

Завдання:

- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики закладу освіти, налагодження активної співпраці для вирішення актуальних питань;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- підвищувати рівень педагогічної культури батьків;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

Очікувані результати:

- поліпшення соціально-психологічного клімату в закладі освіти;
- участь батьків в управлінні закладом;
- посилення орієнтації закладу освіти на запити соціуму;
- зростання престижу і підтримки ЗЗСО батьківською громадськістю;
- придбання учасниками проекту навичок творчої співпраці і використання їх в сучасному житті.

Шляхи реалізації проекту:

- залучення батьків в навчально-пізнавальну, суспільно-корисну і культурну діяльність (консультаційний пункт для батьків);
- підвищення педагогічної культури батьків (батьківські збори - консультації вчителів-предметників, дні відкритих уроків, зустрічі з адміністрацією та вчителями класу);
- організація здорового способу життя в сім'ї і школі (екскурсійні поїздки, конкурси тощо);
- організація сумісної діяльності батьків і закладу із соціального захисту дітей;
- організація сумісної трудової і пізнавальної діяльності (конкурси, вікторини, суботники, оформлення кабінетів);
- продовження роботи батьківського лекторію з метою педагогічної просвіти;
- корекція негативних проявів виховання в родинах окремих дітей;

- відкритість в діяльності закладу у відношеннях з батьками та громадськістю через сайт ЗНЗ;
- моніторинг результативності виконання програми.

Проект «Організаційно-методичне середовище»

Мета: створення сучасного організаційно-методичного простору, що забезпечуватиме професійні потреби та запити педагогів у їхньому фаховому розвитку; підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання:

- забезпечення цілеспрямованого методичного супроводу і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;
- удосконалення системи виявлення, систематизації та апробації кращого педагогічного досвіду;
- поширення ефективного педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу;
- оновлення змісту навчання на основі новаторських освітніх технологій;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Очікувані результати:

- створення інформаційно-розвивального середовища в закладі, що забезпечить доступ до інформації споживачам освітніх послуг;
- покращення умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- створення умов для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів;
- відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація методичних структур колегіального управління;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- інтеграція закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Умови реалізації проекту:

- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань та участь педагогів у них;
- моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг, вивчення, узагальнення та поширення передового досвіду педагогів закладу освіти;
- забезпечення методичного кабінету закладу необхідною методичною літературою, фаховими часописами;
- забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань і творчих груп педагогів навчального закладу;

- впровадження моніторингового супроводу ефективності роботи закладу, щодо підвищення професіоналізму вчителів;
- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Проект «Кадри»

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників, утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- забезпечення сприятливих умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності всіх учасників навчально-виховного процесу;
- формування систем психологічної та правової освіти, підвищення компетентності педагогічних працівників.

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників.
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

Міри реалізації:

- моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг (введення діагностичних карт, тестування);
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях;
- забезпечення проходження курсів підвищення кваліфікації;
- ведення зошита самоосвіти педагогів;

- проведення атестацій педагогів, як форми виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення.

9. Проект «Матеріально-технічне забезпечення»

Мета: забезпечення в закладі освіти належних умов для навчання і виховання дітей відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
- проведення комплексу енергозберігаючих заходів;
- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі шкільного та дошкільного підрозділу закладу освіти;
- створення сприятливих та комфортних умов для організації освітнього процесу;
- залучення бюджетних, позабюджетних, благодійних коштів для покращення матеріально-технічної бази закладу.

Очікувані результати:

- забезпечення відповідності приміщень та території закладу освіти сучасним санітарно-гігієнічним, інженерно-технічним та пожежним вимогам умов навчання та життєдіяльності.

Шляхи реалізації:

- оновлення матеріально-технічної бази навчально-виховного комплексу: обладнання навчальних кабінетів необхідними меблями, придбання мультимедійної та комп'ютерної техніки в кабінети закладу;
- обладнання ресурсної кімнати;
- впорядкування території закладу, ремонт асфальтних доріжок на території закладу освіти, часткова заміна та ремонт паркану.
- обладнання кабінетів початкової школи відповідно до вимог НУШ;
- ремонт даху закладу;
- заміна дерев'яних вікон на металопластикові;
- заміна вхідних дверей;
- поповнення бібліотечного фонду;
- щорічний поточний ремонт навчальних кабінетів, коридорів, рекреацій, сходів, санвузлів.

IV. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку

Мета: забезпечення виконання Стратегії розвитку закладу освіти на всіх етапах.

Завдання:

- моніторинг виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- аналіз та корекція Стратегії розвитку закладу освіти.

№ з/п	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Оцінка навчальної діяльності.	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин Задоволення: • рівнем навчальних досягнень, отриманих у закладі; • наданими освітніми послугами.	Вивчення рівня сформованості загальноосвітніх компетенцій: анкетування учнів та батьків, аналітична довідка.	Один раз на рік	Адміністрація
	Якість знань, умінь і навичок	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Моніторингові дослідження, діагностика. Аналіз адміністративних контрольних робіт, зрізів знань. Результати ДПА, вступ до ВНЗ	За графіком шкільного внутрішнього контролю	класні керівники вчителі-предметники
2	Здоров'я учнів та вихованців	Порівняння % захворюваності	Аналіз медичних карток та фізичного розвитку дітей	Один раз на рік	Сестра медична
3	Підвищення рейтингу закладу освіти	Кількість призових місць у предметних олімпіадах, рівень професійної майстерності педагогів, думка громадськості	Опитування, анкетування, аналітична довідка	Один раз на рік	Рада закладу, методична рада
4	Рівень професійної компетентності вчителя	Підвищення кваліфікаційної категорії, покращення професійної діяльності. Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності, якість роботи у творчих групах, участь учителів у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходах, друковані праці	Моніторинг професійної діяльності вчителя, вивчення рейтингу вчителів Результати атестації педагогічних працівників	Один раз на рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО
5	Рівень вихованості дітей	Підвищення якості виховання	Спостереження, анкетування та моніторинг	Один раз на рік	Класні керівники
6	Ступінь задоволення здобувачів освіти і батьків шкільним життям та наданням освітніх послуг	Позитивна динаміка задоволення шкільним життям та наданням освітніх послуг	Анкетування	Один раз на рік	Адміністрація Класні керівники

	наданням освітніх послуг				
7	Рівень взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Аналіз результативності реалізації проміжних етапів програми	Спостереження	Один раз на рік	Адміністрація
8	Заклад освіти і сім'я	Участь батьків в навчально-пізнавальній, суспільно-корисній і культурній діяльності, в управлінні закладом, підвищення педагогічної культури батьків	Спостереження. Анкетування та моніторинг	Один раз на рік	Педагог – організатор, класні керівники

V. Прогнозовані ризики.

№	Можливі ризики	Заходи з мінімізації впливу факторів ризику
1	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в мікрорайоні закладу	Пропаганда сім'ї як основи загальнолюдської цінності; Пропаганда здорового способу життя
2	Недостатність фінансування матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на проведення ремонту будівлі і, як наслідок, відсутність забезпечення комплексної безпеки життя і здоров'я дітей.	Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та комп'ютерної техніки, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, Проведення поточних ремонтів закладу тощо.
3	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в закладі. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
4	Низький рівень мотивації навчання	Створення ситуації успішності для здобувачів освіти, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. Організація роботи предметних гуртків, консультативних пунктів
5	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів	Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; запобігання

професійному вигоранню (організація днів спільного відпочинку, поїздки, екскурсії, свята, командні тренінги тощо);
обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів, майстер класи успішних колег, обмін досвідом.

Висновок

Стратегія розвитку закладу освіти буде реалізовуватися через річні плани роботи, план розбудови матеріально-технічної бази закладу, систему цільових проєктів, виховних заходів, бесід, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівським самоврядуванням.



Л.В. Шевченко

Всього прошнуровано,
пронумеровано та скріплено
печаткою

С.А. Швід
_____ сторінок
начальник відділу освіти
Балаклійської міської ради
Швід С.А. Швід

